



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@ma

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Красноармейского ТУ ДОАВ

И. К. Молчанова

«15» января 2021 г.



РАСМОТРЕНО

На Совете гимназии

Протокол

от 25 декабря 2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете

протокол от «15» январь 2021г №5

Введено в действие приказом

директора МОУ гимназии №7

Директор Л. Н. Кафтина

Приказ от «15» января 2021 г. №19 ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

(с учетом федерального проекта

по созданию базовых школ РАН,

утверждено на заседании Комиссии РАН

по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол №1)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>стр</b>
1	Паспорт Программы развития.....	3-13
2	Характеристика проблемного поля.....	14-31
3	Миссия, цель и задачи Программы.....	32
4	Этапы реализации Программы .....	41-43
5	План мероприятий (проектов) по реализации Программы:.....	44
5.1.	Проект «Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования»....	44-49
5.2.	Проект « Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к организации образовательного процесса».....	50-56
5.3.	Проект « <u>Развитие</u> поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста».....	57-63
5.4.	Проект «Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом».....	63-71
5.5	Проект «Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса».....	72-79
5.6.	Проект «Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов».....	79-84
6	Управление реализацией Программы .....	85-110
7	Приложение №1 «Базовые школы РАН»: гимназия №7 – школа-лаборатория» .....	111- 116

## Паспорт Программы развития

*муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

Наименование Программы	<i>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на период с 2021-2025 гг. (далее- Программа)</i>
Статус Программы	<i>Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, ориентированного на инновационный режим работы и принявшего за основу проектно-целевой метод планирования деятельности субъектов образовательных отношений</i>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;</li><li>• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li><li>• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"(утверждена Указом Президента РФ</li></ul>

*от 04 февраля 2010 г. Пр-271;*

- *Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года ( распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г №2227-р);*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года , № 996-р);*
- *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30. 12. 2015 г. № 1493);*
- *Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы (в редакции постановлений Администрации Волгоградской области от 20. 12. 2014 г. №87-п, от 24. 08. 2015 г. №499 –п);*
- *Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);*
- *Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной*

защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- *Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*
- *Приказ № 1644 от 29 декабря 2014 г. О внесении изменений в Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября*

	<p><i>2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приказ № 1645 от 29 декабря 2014 г. О внесении изменений в Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i></li> <li>• <i>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</i></li> <li>• <i>Конвенция о правах ребенка;</i></li> <li>• <i>Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»;</i></li> <li>• <i>Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</i></li> </ul>
<p><i>Ответственный исполнитель Программы</i></p>	<p><i>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»</i></p>
<p><i>Цель и задачи Программы</i></p>	<p><i>Стратегической целью Программы является:</i></p> <p><i>Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7</i></p>

*Красноармейского района Волгограда» в соответствии с идеологией национального проекта «Образование» и рамками социального заказа*

*Стратегическими задачами Программы являются:*

- совершенствование системы управления гимназией путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования;*
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса и профессиональным стандартом «Педагог»;*
- развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;*
- развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;*
- обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;*
- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов.*

<p><i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие всех компонентов разработанной системы менеджмента качества (СМК) образования гимназии;</li> <li>- доля руководителей гимназии, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент» и «Управление качеством образования»;</li> <li>- доля гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;</li> <li>- доля гимназистов, получающих образовательные услуги в дистанционных формах;</li> <li>- доля гимназистов, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- доля гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям (в рамках реализации федерального проекта по созданию базовых школ РАН);</li> <li>- доля гимназистов, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, соревнований (в рамках реализации федерального</li> </ul>



	<p><i>проекта по созданию базовых школ РАН);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- доля гимназистов, включенных в исследовательскую и экспериментальную деятельность (в рамках реализации федерального проекта по созданию базовых школ РАН);</i></li><li><i>- доля гимназистов, включенных в проектную деятельность за рамками учебного плана;</i></li><li><i>- доля выпускников гимназии, сдающих единый государственный экзамен на уровне региональных показателей;</i></li><li><i>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;</i></li><li><i>- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;</i></li><li><i>- доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения;</i></li><li><i>- доля педагогов, работающих по инновационным технологиям;</i></li><li><i>- доля педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;</i></li><li><i>- количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии;</i></li></ul>
--	--

	<p>- рост привлеченных средств в образовательный процесс гимназии.</p>
<p><i>Источники финансирования Программы</i></p>	<p>- средства федерального бюджета, - средства регионального бюджета, - внебюджетные источники.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</i></p>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии будет действовать система менеджмента качества образования, разработанная на основе стандартов ISO и региональной модели;</li> <li>- разработанная система менеджмента качества образования гимназии получит рецензию специалистов в области СМК;</li> <li>- все руководители гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент» и «Управление качеством образования» и будут компетентно владеть методологической основой СМК;</li> <li>- политика в области качества станет достоянием всего педагогического коллектива гимназии;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой выявления динамики развития гимназии по различным направлениям;</li> <li>- ежегодно будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением</li> </ul>

*образовательных услуг и обновлением инфраструктуры образовательного пространства гимназии.*

*В обновлении инфраструктуры:*

*- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет соответствовать требованиям СанПиНов;*

*- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и статусом гимназии;*

*- не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;*

*В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:*

*- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;*

*- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;*

*- не менее 50 % педагогов гимназии будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.)*

*- не менее 25 % педагогов на период завершения*

*настоящей Целевой программы развития будут иметь публикации с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в том числе электронных);*

*В организации образовательного процесса:*

*- в практику образовательного процесса войдет нелинейное расписание учебных занятий;*

*- не менее 50 % образовательных дисциплин и курсов по выбору будет использовать дистанционные формы обучения;*

*- не менее 30 % гимназистов будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;*

*- не менее 50 % гимназистов будет получать отдельные образовательные услуги в дистанционных формах;*

*- 100 % гимназистов будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;*

*- не менее 80 % гимназистов будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;*

*- не менее 30 % гимназистов ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов*

	<p><i>(муниципальном, региональном, международном);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- не менее 60 % гимназистов будет включено в исследовательскую и экспериментальную деятельность;</i></li><li><i>- не менее 50 % гимназистов будет включено в проектную деятельность за рамками учебного плана;</i></li><li><i>- не менее 80 % выпускников гимназии ежегодно будет сдавать единый государственный экзамен на уровне региональных показателей;</i></li></ul> <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- не менее 25 партнеров социума (учреждений, организаций) различного уровня (муниципалитета, страны, мира) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.</i></li></ul>
--	--

## Характеристика проблемного поля

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходят изменения ценностных ориентаций, обусловленные сменой цивилизаций на рубеже XX-XXI веков. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет *возрастание роли человеческого капитала*. Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем образования. Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования является *повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина*.

Реализация этой цели возможна путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления образовательного пространства, переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это *личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего*, то есть – как отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271), – личность, обладающая такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Поэтому необходима реализации таких приоритетных направлений, как:

- формирование идентичности гражданина России;

- создание ситуации доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- обеспечение успешной социализации личности;
- развитие инновационного потенциала;
- создание условий для вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся, развития одаренности;
- поддержка мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- обеспечение интеграции в современное общество детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении;
- предупреждение и профилактики социальных рисков;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с *важнейшими характеристиками человека XXI века*:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;

- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Признание этих характеристик в качестве объективных целей деятельности образовательного учреждения составляет сущность перспективных системных преобразований педагогического процесса и лежит в основе *Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*.

Ведущей идеологической и программно-целевой основой перевода образовательного учреждения в режим инновационного развития является ***Национальный проект «Образование»***.

Разделяя идеи Национальной образовательной инициативы как необходимые ведущие факторы обновления образовательной системы, руководство МОУ гимназии №7 в соответствии с данной



*Программой развития* определяет следующие направления образовательной политики:

- В соответствии с идеей *«Современная школа» - это институт, соответствующий целям опережающего развития»* педагогический коллектив гимназии создает оптимальные условия для вовлечения школьников в исследовательские проекты и творческие занятия, которые учат изобретать, понимать и осваивать новое, аргументировано формулировать собственные мысли, принимать решения, продуктивно взаимодействовать в деятельности, осознавать возможности, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе.

- Принимая идею *«Успех каждого ребенка»* педагогический коллектив, несмотря на статус гимназии, традиционно стремится наиболее полно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников, выстраивая образовательный процесс, успешный для различных категорий детей: обучающихся с опережением (в том числе для одаренных по различным учебным дисциплинам), осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам и тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи. Все это позволяет удовлетворять образовательные потребности как детей, живущих на микроучастке гимназии, так и тех, кто живет далеко за его пределами (в любом районе Волгограда), всем обеспечивая успешную социализацию (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.).

- Идея *«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет»*. составляет профессиональное кредо педагогического коллектива учреждения. Это постоянно развивающаяся команда, для которой приоритетны: непрерывность

общекультурного и профессионального совершенствования, умение создать гибкую позитивно эмоциональную творческую атмосферу образовательного процесса, основанного на едином подходе к программно-методическому обеспечению с разумной долей творчества; способность выстраивать толерантные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса и представителями социума; самостоятельность и ответственность в принятии решений и реализации целей и задач общего образования, сохранении ценностей и традиций гимназии.

- Идея *«Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы»* реализуется МОУ гимназией №7 через развитие единого воспитательного пространства, направленного на создание комфортных условий получения школьниками общего и востребованного дополнительного образования посредством продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, защиты их гражданских и социальных прав, актуализации их обязанностей по отношению к окружающим и собственной личности. Гимназия является центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной, культурной и спортивной жизни, гибко реагируя на социокультурные изменения и вызовы внешней среды, в том числе регионального, муниципального образовательного пространств. В результате формируется единство общего и дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, образования базового и углубленного уровня, единство жизнедеятельности гимназии и социокультурной среды. Цели гимназии учитывают не только интересы, запросы и потребности участников образовательного процесса, интересы развития всего гимназического коллектива, но и интересы социокультурного пространства *Красноармейского района, Волгограда, Волгоградского региона.*

- В соответствии с идеей «Новая школа - это современная инфраструктура» в гимназии создано образовательное пространство, которое позволяет соблюдать санитарные правила и нормативы обеспечения экологически безопасного образовательного процесса, требования к организации медицинского обслуживания, обеспечение комфортной и эстетической образовательной среды, организацию проектной и исследовательской деятельности, индивидуальные занятия и занятия в малых группах и другие разнообразные формы работы. Для нашей гимназии это еще и уникальная образовательная среда, формирующая коммуникативные качества посредством овладения гимназистами культуры речевого общения на различных языках.

Настоящая Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2021-2025 годы отражает не только основные положения государственной образовательной политики Российской Федерации, но и приоритеты региональной и муниципальной системы образования.

В частности, в Программе учитывается политика *Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области* в сфере развития региональной системы образования, политика поддержки инновационных образовательных учреждений.

Наряду с этим настоящая Программа развития построена на основе:

- самоанализа и самооценки достижений гимназии, ее конкурентных преимуществ;
- анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды;
- представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии;

- определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития и ежегодный педагогический анализ образовательного пространства гимназии (материалы заседаний Педагогического совета) позволяют выявить *актуальные направления дальнейшего развития*:

1. Существующая система управления гимназии, сочетающая в себе лидерство руководителя и командный характер решения всех насущных проблем, демонстрирует ее действенность. Программно-целевой подход к развитию образовательного пространства гимназии способствует непрерывному обновлению образовательной системы гимназии в соответствии с требованием времени. При этом управленческая система гимназии не всегда своевременно реагирует на актуальные нужды потребителей, а результаты образовательной деятельности не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса.

В соответствии с требованием времени, диктующем необходимость инновационных преобразований управленческих систем, важно разработать и внедрить современную систему менеджмента качества (СМК), направленную на постоянное улучшение деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон. Эта система опирается на восемь признанных принципов менеджмента качества, которые позволяют непрерывно улучшать результативность:

а) *ориентация на потребителя* (организации зависят от своих потребителей, и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания);

б) *лидерство руководителя* (руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации, вовлекая в решение задач организации всех работников);

в) *вовлечение работников* (учитывая, что работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности);

г) *процессный подход* (желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом);

д) *системный подход к менеджменту* (менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении её целей);

е) *постоянное улучшение* (постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель);

ж) *принятие решений, основанное на фактах* (эффективные решения основываются на анализе данных и объективной информации);

и) *взаимовыгодные отношения с поставщиками* (организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности).

Дальнейшее развитие гимназии и ее управленческой системы невозможно без освоения управленческим корпусом названных принципов СМК.

Данный проект ориентирует руководителей образовательных учреждений на необходимость системных изменений, которые обеспечивают реальные образовательные результаты. Статус гимназии диктует необходимость *освоить систему менеджмента качества (СМК) и*

*сделать ее неотъемлемой частью процесса управления образовательным процессом.*

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования — один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В основе ФГОС общего образования лежит общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина, основанный на *принципе взаимного согласия в формировании и реализации государственной политики в области образования*, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Посредством образовательных стандартов реализуются основные направления государственной политики в сфере образования:

- *создание условий равных возможностей осуществления права детей на образование*, соответствие стандартов как правам обучающихся, так и правам лиц и коллективов, занимающихся образовательной деятельностью;

- *достижение нового качества общего образования в Российской Федерации*, создание условий для полноценного развития личности, продолжения образования, для интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- *баланс взаимобязательств и баланс требований* в области образования: обязанность государства обеспечить условия, необходимые для достижения ожидаемых результатов образования и обязанность обучающихся использовать предоставленные возможности для получения качественного образования;

- *государственный контроль и ответственность за полноценность образования в пределах государственных образовательных стандартов;*

- *гуманистический характер содержания образования, ориентированность на свободное развитие личности человека, становление и проявление его индивидуальных, субъективно значимых эквивалентов норм и правил, морально-этических, социальных и правовых ценностей, принятых в демократическом обществе;*

- *сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации; развитие национально-региональных образовательных систем как условие устойчивого развития образования многонационального российского государства;*

- *обеспечение прав обучающихся на качественное образование;*

- *обеспечение защиты педагогических работников от необъективной оценки их труда.*

При этом Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования не исключают, а напротив, акцентируют внимание на сохранении и дальнейшем развитии сформированных в образовательном учреждении традиций и опыта организации образовательного процесса.

В частности, в основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея *поликультурного образовательного пространства*. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования *поликультурной компетентности* как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур, реализующейся через умения, навыки и модели

поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Поликультурная компетентность формируется в рамках *поликультурного образовательного пространства* как важного компонента образовательной среды, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Поэтому дальнейшее *развитие поликультурного образовательного пространства гимназии*, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью гимназического образовательного процесса.

Анализ опыта работы гимназии по реализации Программы развития свидетельствует, что разработанная и внедренная модель образовательного пространства (*«пространство социальных практик»*) является оптимальной для развития компетентности личности гимназиста. Поэтому данная модель становится неотъемлемой структурой образовательного пространства гимназии на следующий период жизнедеятельности гимназии.

Однако, учитывая необходимость дальнейшего *развития гимназической системы поддержки талантливых детей*, как еще одно важное направление **Национального проекта «Образование»** и актуальность *социализирующих условий для всех обучающихся*, перед педагогическим коллективом гимназии выдвигается задача: *дальнейшее*



*развитие модели «Гимназия — центр саморазвития личности».*

Наиболее важными направлениями этого развития является:

*а) расширение сферы предоставляемых дополнительных образовательных услуг с учетом интересов, склонностей и потребностей гимназистов,*

*б) создание условий обретения опыта успешности каждому гимназисту,*

*в) совершенствование системы детского самоуправления.*

Еще одним важным условием прогрессивного развития системы образования на современном этапе является развитие *дистантных форм обучения*. Данное направление рассматривается не только как соответствующее техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями, но и как *фактор изменения системных качеств участников образовательного процесса*, как одна из человеческих ценностей современного общества, как перспективное развитие межкультурного взаимодействия.

Дальнейшее *развитие информационного пространства гимназии является одним из приоритетных направлений ее развития* - как процесс *изменения содержания, методов и организационных форм* общеобразовательной подготовки гимназистов, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации, умения своевременно найти и проанализировать нужную информацию, используя новые информационные и коммуникативные технологии. Выход гимназии на потребителей образовательных услуг из иных образовательных учреждений и иных образовательных территорий способствует как совершенствованию

профессионализма педагогов, включенных в систему дистантного обучения, так и развитию компетентностей гимназистов: это расширяет поле их активности, самореализации и самоорганизации.

Анализ образовательных результатов и образовательных интересов обучающихся позволил выявить, наряду с высокой востребованностью знаний гуманитарного профиля, актуальность у обучающихся знаний естественного цикла. Это определяет потребность в создании в образовательном пространстве гимназии соответствующих форм *реализации образовательных программ естественного цикла*: расширение сферы опытно-экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности гимназистов в рамках *Академии наук гимназии (АНГ)* и др. Ключевым проектом в решении этой новой задачи для гимназии является участие МОУ гимназии №7 в федеральном проекте по созданию *базовых школ РАН* (см. *Приложение №1*).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования невозможен без совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии, что непосредственно связано с ведущим направлением Национального проекта «Образование» — «Учитель будущего: совершенствование учительского корпуса».

Наиболее результативными направлениями в этом могут стать:

- участие педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по обновлению образовательного процесса гимназии;
- расширение инициативы педагогов в участии в добровольной аттестации на первую и высшую категорию как подтверждение соответствующего уровня квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;

- активное участия педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах и смотрах профессионального мастерства (как одно из средств моральной и материальной поддержки инновационно работающих педагогов);

- участие отдельных педагогов и команд педагогического коллектива гимназии в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах.

Все это требует адекватного *обновления системы научно-методического сопровождения образовательного процесса*, включающее освоение педагогами идеологии новых образовательных стандартов, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств обучения, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы гимназии, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку профессионального творчества.

4. Одним из важных направлений организационной культуры гимназии является обеспечение безопасной образовательной среды: работа по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ), обеспечение пожарной безопасности, профилактика ДДТТ, работа по ГО и ЧС, электробезопасность (нормативно-правовая и техническая обеспеченность, профилактические и инструктивные беседы, встречи с представителями ДПС, МЧС и других служб, ролевые игры, объектово-тренировочные эвакуации, инструкции по действиям персонала на все возможные ЧС и др.). Данная работа направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, на профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Для всех обучающихся организуются плановые медосмотры необходимыми

специалистами, своевременная стоматологическая помощь (в специально оборудованном кабинете), профилактические прививки. В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники учреждения прошли флюорографию, перед периодом обострения гриппа работникам гимназии профилактически прививаются. Санитарное состояние кабинетов гимназии удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Кроме того, в соответствии с идеологией ФГОС в образовательном учреждении должна быть развернута разнообразная деятельность учащихся во внеурочное (внеучебное) время по различным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное «в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.» (ФГОС основного общего образования). Организация разнообразной внеурочной (внеучебной) деятельности соответствует также реализуемой модели «Гимназия — центр саморазвития личности».

Обеспечение безопасной образовательной среды невозможно без создания комфортных психолого-педагогических условий. В целях обеспечения их в гимназии функционирует служба психолого-социального сопровождения обучающихся (психолого-педагогический центр), в составе педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога; к работе службы привлекаются также специалисты центра по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Цель деятельности службы – социально-психолого-педагогический мониторинг обучающихся для осуществления оптимального воздействия на улучшение качественных показателей: успеваемости, сформированности познавательных интересов,

реальных учебных возможностей; отношения к гимназии, учителям и одноклассникам, нравственной воспитанности, физического здоровья и психического развития.

При этом работа по поддержанию и развитию здоровьесберегающих, безопасных и комфортных условий образовательного процесса организуется без должного взаимодействия различных структур и субъектов организации педагогического процесса.

Объединить работу в этом направлении может гимназический проект «Гимназия – территория здоровья» (как один из модулей Программы развития «Гимназия - центр саморазвития личности» ).

Таким образом, *обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, экологически безопасных и комфортных условий образовательного процесса* является неотъемлемым направлением настоящей Программы развития как условие современного гимназического образования, а также естественным компонентом заботы педагогического коллектива о соматическом, психологическом и социальном здоровье обучающихся.

5. Педагогический коллектив МОУ гимназии №7 в ходе реализации образовательной, экспериментальной деятельности активно сотрудничает с различными профессиональными, общественными, государственными и другими организациями:

-Пограничное управление ФСБ России по Волгоградской области;

-Кафедра теории и практики перевода Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;

Кафедра русского языка Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;

- Кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления Института математики и информационных технологий ВолГУ;
- Ассоциация *Bourgogne-Eurcasie*;
- лицей *La Haie Griselle z. Gerardmer* (Лотарингия, Франция);
- Bohnstedt- Gymnasium –Luckau (Германия);
- Факультет математики, информатики и физики Волгоградского государственного социально-педагогического университета;
- Кафедра германских и романских языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета;
- Образовательный центр «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) и Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»;
- Немецкий культурный центр им. Гёте (г. Москва).

Учителя гимназии являются членами всероссийского педагогического клуба «Первое сентября», педагогических форумов «Открытый класс», «Мой университет», активно участвуют в районных и областных методических объединениях учителей-предметников. Большая часть коллектива является членами профессионального союза работников образования и науки.

Однако, не со всеми партнерами социума, активно участвующими в жизнедеятельности гимназии на уровне организации или отдельных персоналий, есть официально оформленные нормативно-правовые акты (договоры, заявления о намерениях и т.д.). Кроме того, реализация ФГОС общего образования, предусматривающего расширение образовательного пространства и активное взаимодействие образовательного учреждения с социумом, нацеливает гимназию на дальнейшее совершенствование *системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс(интеллектуальных, организационных, материально-*

*технических и др.) и расширения сферы участия гимназистов и преобразовании окружающего пространства, получения опыта успешности в социуме .*

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период и ориентация на реализацию социального заказа и собственного потенциала позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» в соответствии с настоящей Программой:

- Совершенствование системы управления;*
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;*
- Развитие поликультурной образовательной среды;*
- Дальнейшее развитие образовательного пространства;*
- Обновление инфраструктуры гимназии;*
- Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой.*

Данные приоритеты дальнейшего самосовершенствования образовательного пространства гимназии заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы развития на 2021-2025 годы.

## *Миссия, цель и задачи Программы*

Настоящая Программа как организационная основа управленческой политики МОУ гимназии №7 представляет собой комплекс эффективных механизмов и методов управления педагогической системой, обеспеченных ресурсами и направленных на обновление структуры, содержания и технологий образования, организационно-правовых форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Настоящая Программа развития формулирует следующую *миссию гимназии* как ориентир (прогнозируемый результат) развития на 2021-2025 годы.

Не нарушая традиций российского образования, которое всегда уделяло особое внимание гуманитаризации воспитательного и образовательного процесса, педагогический коллектив сформулировал миссию МОУ гимназии №7 как *создание образовательного пространства жизнетворчества стимулирующего саморазвитие личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающего достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в др. сферах жизнедеятельности.*

*Стратегической целью* Программы является:

Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МОУ гимназии №7 в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование» и рамками социального заказа.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие *стратегические задачи*:



- совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

- развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;

- развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;

- обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;

- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию следующих приоритетных направлений развития образовательной системы гимназии.

1. Решение стратегической задачи ***«Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования»*** обеспечивается за счет

осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка и реализация модели СМК гимназического образования;
- разработка и реализация документации СМК гимназического образования;
- совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных процедур СМК;
- разработка и внедрение модели мониторинга Целевой программы как отражение результативности СМК гимназического образования.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования (по этапам);
- освоение педагогами гимназии идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих уровней общего образования;
- создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;
- создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС.

3. Решение стратегической задачи **«Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной**

*компетентной и успешной личности гимназиста»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС СОО;

- дальнейшее развитие модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования;

- реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста.

В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, проживавших или проживающих в России, с русской и мировой культурой. В настоящее время государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты:

- статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991),

- Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

- проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

В связи с этим встает большое количество задач: формирование человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной, поликультурной среде, сохранение национальных образовательных традиций и введение новых международных стандартов, что определяет основные направления развития полилингвального образования, под которым мы понимаем:

- его целенаправленное и системное изменение, повышающее его способности содействовать развитию у обучающихся представлений о многообразии языков и культур в мире, в своей стране, на территории проживания;
- становлению их этнокультурной и социокультурной идентификации;
- формированию толерантного сознания;
- воспитанию у них позитивного отношения к языковым и культурным различиям;
- развитию умений и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур.

Под полилингвальной личностью понимают индивидуум, владеющий, прежде всего, разными наборами речевых возможностей. Это культурно-историческая личность, имеющая свою социальную маркированность, свои этнические корни, то есть компетентный носитель родного и неродных языков, который системно и устойчиво проявляет следующие компетенции: языковую, речевую, коммуникативную, этнокультуроведческую.

Понятие «полилингвальность» нами трактуется, с одной стороны, как интегральное личностное новообразование, выражающееся в

целесообразном, воздействующем, гармонизирующем общении на родном языке и изучаемых иностранных языках, готовности к ведению диалога культур как на родном языке, так и на языках других народов с учетом специфики языков как отражения системы культурных ценностей, на основе которых строятся конкретные общества, модели поведения представителей других культур, специфики речевой деятельности как культурно-обусловленного поведения, достигая при этом адекватного взаимопонимания. С другой стороны, в более широком масштабе данное понятие отражает тенденцию современного лингвистического образования к введению полиязычия, тот есть способствующую усвоению обучающимися знаний других языков, культурных ценностей народов и традиций, образа жизни, воспитания молодежи в духе уважения иноязычных жизненных мировоззренческих ценностей.

- Реализация полилингвального образования, осуществляющаяся на основе системности, непрерывности, последовательности, через: учебную деятельность (содержание основных курсов (их части, разделы, параграфы, сопровождающие материалы и др.); курсы по выбору; спецкурсы),
- внеучебную деятельность (социально-культурные, лингвистические практики),
- научно-исследовательскую деятельность.

Базовыми идеями в реализации полилингвального образования выступают:

- стимулирование и мотивация использования родного и неродных языков в соответствии с потребностями обучающихся;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия познания через язык особенности родной и неродных культур, а также особенности их взаимодействия;

- выход за пределы родной культуры, приобретение качеств медиатора культур без утраты собственной национально-культурной идентичности;
- опора на лингвострановедческие, культуроведческие знания обучающихся;
- ориентацию содержания обучения на социокультурную ситуацию страны, региона, языки которых изучаются.

Эффективности процесса формирования полилингвальности способствуют следующие виды и формы деятельности, технологии: диалоговые лекции с использованием разных языков, информационно-коммуникационные проекты, игровые и ролевые формы деятельности (экскурсии, заочные путешествия, интервью), знаково-контекстные технологии (использование элементов культурологической драматизации, семиотический анализ текста, анализ предметов быта, искусства), мастерские ценностных ориентаций, использование возможностей дистанционных образовательных технологий, интерактивных коммуникаций (ICQ, Skype, mail-агент) и др.

Утверждая основополагающую роль языков в формировании полилингвальности, следует обратить внимание на то, что именно посредством родного и иностранных языков воспитывается уважение обучающихся к культурным традициям, различиям, к уникальности культуры каждого народа, толерантность, позитивное отношение к отличным проявлениям инокультур. Язык, воспринимаемый как часть культуры, выступает средством ее познания.

В условиях глобализации полилингвальность как качество личности, и как тенденция современного мира является также важным фактором повышения конкурентоспособности личности, формирования позитивной коммуникабельности, способности к жизнедеятельности в поликультурной, полиязычной среде.

4. Решение стратегической задачи **«Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом»** обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в условиях гимназии;

- создание условий получения опыта успешности каждым гимназистом в рамках образовательного пространства гимназии;

- реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующего уровня, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности;

- создание и реализация действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи **«Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования;

- обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, логопедической, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

6. Решение стратегической задачи *«Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов»* обеспечивается за счет программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- выявление дополнительных потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей Программы;

- расширение механизмов взаимодействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.);

- активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны, с образовательными учреждениями других стран.

Мероприятия настоящей Программы призваны объединить всех участников образовательного процесса и партнеров гимназии, что позволит проводить единую образовательную политику, обеспечить единство решения управленческих и педагогических задач, формирование единого образовательного и информационного пространства гимназии, взаимосвязанного с тенденциями развития образовательного пространства муниципалитета, региона, страны, с учетом социально-экономических и социально-политических явлений развития мирового сообщества.



## Этапы реализации Программы

*Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – информационно-аналитический и проектировочный:*

а) Разработка модели СМК гимназического образования (определение рабочей группы по разработке системы, выявление ведущих процессов и их взаимодействия, разработка «Руководства по качеству и др.);

б) Определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с концепцией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (в том числе в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);

в) Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии;

г) Освоение педагогическим коллективом идеологии ФГОС общего образования (по этапам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

д) Разработка системы мониторинга реализации Программы развития 2019-2024 (определение рабочей группы по разработке системы, выявление основных параметров, описание системы мониторинга).

*Второй этап (2022-2023 учебные годы) – реализующий:*

а) реализация основных мероприятий плана действий Целевой программы развития;

б) разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов;

в) инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии и инновационное содержание образовательного процесса;

г) психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности);

д) укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы, в условиях ГПД и др.);

е) осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).

*Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:*

а) итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности гимназии);

б) анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;

в) обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и

анализ портфолио гимназистов, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций);

г) подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива гимназии);

д) определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

На каждом из этапов планируется уточнение критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние образовательной системы гимназии.

В результате реализации Программы будут обеспечены условия педагогического процесса гимназии, соответствующие целям и задачам национального проекта «Образование» и актуальным потребностям социума за счет создания системы менеджмента качества, системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников, расширения образовательных услуг в соответствии с потребностями социума и участников образовательных отношений, развития системы детского самоуправления, совершенствования экспериментальной и исследовательской деятельности в гимназии.

### План мероприятий по реализации Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
<p><b>1. Проект «Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования»</b></p>			
<p>1.1. Разработка модели и реализация СМК гимназии</p>	<p>- Освоение администрацией гимназии понятия «система менеджмента качества» и идеологии международных стандартов (приобретение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая работа руководства и привлеченных специалистов);</p>	<p>2020 -2021 гг.</p>	<p>Банк данных о существующих моделях общеобразовательных учреждений, реализующих СМК.  Разработанная и</p>

	<p>- Анализ существующих в стране и регионе моделей ОУ, реализующих СМК, а также возможностей их использования в МОУ гимназии №7 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ существующей системы управления гимназией и определение масштабов изменений в ее структуре (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Определение и описание обновленной структуры управления на основе СМК, процессов и взаимосвязей между структурными компонентами и субъектами управления реализуемой модели СМК (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии</i>);</p> <p>- Апробация и дальнейшая реализация модели СМК гимназического образования (<i>организационная,</i></p>	<p>описанная модель СМК гимназического образования.</p> <p>Результаты апробации и внедрения разработанной модели СМК.</p> <p>Опыт презентации разработанной системы управления гимназическим образованием.</p>
--	--	--

	<i>корректирующая и презентационная деятельность руководства и педагогического коллектива)</i>		
1.2. Разработка и реализация документации и СМК	<p>- Анализ существующей и определение новой системы документации в условиях реализации СМК (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>).</p> <p>- Разработка Политики в области качества гимназии (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>);</p> <p>- Разработка «Руководства по качеству» гимназии (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>);</p> <p>-Определение и описание полномочий, прав и ответственности всех структур и субъектов управления (<i>проектная</i></p>	2021 -2022 гг	<p>Разработанная документация системы менеджмента качества гимназического образования, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политику и цели в области качества,</li> <li>- руководство по качеству,</li> <li>- документально оформленные процедуры и записи, требуемые стандартом.</li> </ul> <p>Результаты апробации и внедрения разработанных документированных процедур</p>

	<p><i>деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов);</i></p> <p>- Апробация и дальнейшая реализация разработанных документированных процедур (<i>организационная и корректирующая деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p>		
<p>1.3. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных процедур СМК</p>	<p>- Анализ эффективности используемых управленческих технологий (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, работа с аналитической документацией гимназии и Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Определение приоритетных технологий управления в соответствии с новой структурой управляющей системой и содержанием управляемой системы, в том числе процессного и системного подходов (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p>	<p>2022 -2023 гг.</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования.</p>

	<p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления инновационной образовательной системой (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p>Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата гимназии;</p> <p>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса</p>		
<p>1.4. Разработка и внедрение модели мониторинга Программы как</p>	<p>- Определение критериев адекватной системы оценки деятельности гимназии в рамках реализации настоящей Программы и в условиях реализации ФГОС общего образования (<i>информационно-</i></p>	<p>2020  -2023 гг</p>	<p>Описание модели мониторинга Программы как отражение</p>



<p>отражение результативности СМК гимназического образования</p>	<p><i>аналитическая и проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);</i></p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</i></p> <p>- Разработка системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования, включающей объекты, субъекты и целевые группы мониторинга, необходимую информационную базу, программу мониторинга, механизмы его реализации (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления</p>	<p>результативности разработанной СМК гимназического образования.</p> <p>Комплект форм информационно- аналитической документации по реализации настоящей Программы.</p>
--	--	---

	<p>эффективности СМК гимназического образования (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>).</p>		
<p><b>2. <u>Проект</u> « Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к организации образовательного процесса»</b></p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации: внутриучрежденческой и в других организациях (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов,</i></p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом реализуемой модели и ФГОС общего образования</p> <p>База данных организаций повышения квалификации</p>

(по этапам)	<p><i>командировочные расходы);</i></p> <p>- Анализ и определение перспективных потребностей в повышении квалификации педагогов гимназии (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и руководителей МО, командировочные расходы);</i></p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</i></p>		<p>педагогов Волгоградской области и других регионах страны и практикующихся в них современных форм обучения взрослых.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами гимназии идеологии, содержания, форм, методов и технологий</p>	<p>- Изучение педагогами идеологии и программно-методических материалов по реализации ФГОС общего образования (<i>приобретение программ, образцов учебно-методических пособий, учебников, дидактического материала, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства,</i></p>	<p>2020 -2024 гг.</p>	<p>Основные образовательные программы гимназии (по уровням). Комплекты рабочих программ в соответствии с требованиями</p>

<p>реализации ФГОС соответству ющих уровней общего образования</p>	<p><i>руководителей МО);</i></p> <p>- Разработка педагогическими командами Основных образовательных программ общего образования – по уровням <i>(информационно-аналитическая и организационная деятельность руководства, проектная деятельность рабочих групп);</i></p> <p>- Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) рабочих программ по реализации требований ФГОС общего образования <i>(проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии);</i></p> <p>- Освоение педагогами (педагогическими командами) специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС <i>(приобретение методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная</i></p>	<p>ФГОС.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по ступеням), методических материалов по оценке результатов обучения гимназистов, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Описание современных образовательных технологий.</p>
--	--	---

	<p>деятельность педагогов);</p> <p>- Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) дидактических материалов по реализации ФГОС (проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии).</p>		
<p>2.3. Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы внутриучрежденческой научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров (информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства и руководителей МО);</p> <p>- Определение современных направлений научно-методической и исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров по совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС (аналитическая, проектная и</p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в гимназии.</p> <p>Экспертные заключения и рецензии на программно-методический материал и методические</p>

<p><i>организационная деятельность педагогов и руководства);</i></p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд), реализующих ФГОС, в современные направления научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</i></p> <p>- Расширение сферы деятельности педагогов по участию в реализации национального проект «Образование» - <b>«Успех каждого ребенка»</b> - как основы выявления одаренных обучающихся и создания условий для их исследовательской и опытно-экспериментальной работы (<i>аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии);</i></p> <p>- Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала</p>	<p>разработки педагогов и обучающихся гимназии.</p> <p>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p>
--	--

	<p>гимназии за счет педагогического сопровождения участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях</p> <p><i>(организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, командировочные расходы на участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.).</i></p>		
<p>2.4. Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)</i>;</p> <p>- Определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по реализации ФГОС общего образования, разработка диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</i>;</p> <p>- Создание современной системы мотивации персонала гимназии,</p>	<p>2020</p> <p>-2023 гг</p>	<p>Описание системы адекватной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки</p>

<p>участвующего в инновационной деятельности, в том числе в реализации ФГОС (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства</i>):</p> <p>анализ существующей в гимназии системы мотивации персонала;</p> <p>определение масштабов расширения объема работ при реализации ФГОС;</p> <p>разработка адекватной системы мотивации персонала, участвующего в реализации ФГОС;</p> <p>- Реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС (<i>проектная и организационная деятельность руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Обновление и реализация системы взаимодействия руководства гимназии и профессиональных объединений в оценке качества деятельности педагогического коллектива (<i>проектировочная и организационная деятельность</i></p>	<p>качества деятельности педагогических работников гимназии.</p>
---	--



руководства и руководителей МО)

**3. Проект «Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста»**

<p>3.1. Структурирование образовательного пространства гимназии для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях введения и реализации ФГОС</p>	<p>- Определение актуальных направлений и локальных программ и подпрограмм обновления образовательного пространства гимназии в направлении усиления его поликультурного содержания (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Структурирование и обновление деятельности образовательного пространства гимназии в целях интеграции требований ФГОС общего образования и поликультурного содержания образовательной модели гимназии (<i>проектная и</i></p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и подпрограмм, направленных на развитие образовательного пространства в рамках реализации требований ФГОС.</p>
---	--	--------------------------	---

общего образования	<i>организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</i>		
3.2. Дальнейшее развитие модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования	<p>- <i>Коррекция модели полилингвистической гимназии с учетом введения и реализации ФГОС общего образования (проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</i></p> <p>- <i>Осуществление разработанных проектов, локальных программ и подпрограмм реализации модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования (организационная и информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)</i></p> <p>- <i>Создание системы взаимодействия с учреждениями дошкольного образования микроучастка с целью обеспечения преемственности между</i></p>	2020 -2023 гг	<p>Новое содержание учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Материалы реализации модели полилингвистической гимназии.</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ ФГОС.</p>

<p>дошкольным и начальным общим образованием в реализации ФГОС (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС начальной школы с целью обеспечения равных стартовых возможностей (<i>организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>);</p> <p>- Реализация программ предпрофильной подготовки в старших классах основной школы для обеспечения осознанного выбора образовательной траектории в старшей школе - как условие успешного освоение ООП старшей школы (<i>организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-</i></p>	<p>Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов гимназии.</p>
---	--

	<p><i>ресурсами);</i></p> <p>- Реализация разнообразных программ профильного обучения старшекласников в соответствии с ФГОС старшей ступени общего образования (<i>организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i></p>		
<p>3.3. Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста.</p>	<p>- Реализация программ ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса – по уровням общего образования (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>К 2024 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения</p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Новые формы организации учебного процесса (методические разработки).</p> <p>Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС.</p> <p>Внесены изменения в нормативно-правую базу с</p>

основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

- Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности гимназистов основной и старшей ступеней образования (*проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами*);

- Включение гимназистов основного и старшего уровней образования в учебную экспериментальную и исследовательскую деятельность как обязательный элемент образовательной деятельности (*проектная и*

целью предоставления возможностей зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в рамках основных общеобразовательных программ. Перечень нормативно-правовых актов, подлежащих изменению, определяется на начальном этапе реализации проекта. Освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального

*организационная деятельность педагогов и обучающихся, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами, участие гимназистов и педагогов в научно-практических конференциях, командировочные расходы);*

- Использование в образовательном процессе всех уровней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (*проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами*);

- Создание для обучающихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (*дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность педагогов школы, использование*

о обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит к концу 2024 года создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и "гибкие" механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени обучающихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению

	<p><i>разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация в учебном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>		
<p><b>4. <u>Проект</u> «Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом»</b></p>			
<p>4.1. Оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей и дополнительного</p>	<p>- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Разработаны программы открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", за счет федеральной поддержки, а</p>

<p>образования и внеурочной деятельности детей в условиях гимназии</p>		<p>также "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональну ю ориентацию обучающихся.</p> <p>Создана и функционирует система мер ранней профорientации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6- 11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональны е интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система</p>
--	--	---



	<p>- Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов реальной оптимизации нагрузки детей в образовательном процессе (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, работа с</i></p>	<p>основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).</p> <p>Описание системы дополнительного образования гимназии как условия оптимизации нагрузки и гармоничного развития личности</p>
--	--	--

	<p><i>разнообразными ресурсами гимназии);</i></p> <p>- Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития гимназистов (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p> <p>Разработана гимназическая модель наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися</p>		<p>гимназистов</p> <p>Проведен анализ лучших мировых практик наставничества, а также опыта субъектов Российской Федерации.</p>
<p>4.2. Создание условий получения</p>	<p>- Анализ наиболее популярных у гимназистов форм внутригимназического</p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Новое содержание организации</p>

<p>опыта успешности каждым гимназистом в рамках образователь- ного пространства гимназии</p>	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности (<i>информационно- аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого- педагогического центра и руководства школы</i>);</p> <p>- Выявление эффективных методов развития мотивации гимназистов к познавательной и творческой деятельности (<i>информационно- аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого- педагогического центра и руководства школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация рабочих программ деятельности различных структур внутригимназического дополнительного образования (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, оплата консультационных услуг и рецензирования</i>);</p>	<p>воспитательного процесса (программы, учебные планы, методические разработки).</p> <p>Описание методов и технологий реализации содержания локальных программ Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов по реализации программ дополнительного образования.</p>
--	--	--

	<p>- Реализация программ общегимназических мероприятий различного содержания и в разнообразных формах (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p>		
<p>4.3. Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующим уровням образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по уровням), способствующих формированию и развитию социальной адаптации гимназистов (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Использование в воспитательном процессе всех классов метода социального проектирования (<i>организационная деятельность педагогов, классных</i></p>	<p>2020 -2024 гг</p>	<p>Новые актуальные формы организации воспитательного процесса (методические разработки).</p> <p>Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.</p> <p>Материалы</p>

<p>адаптации и опыта успешности</p>	<p><i>руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Включение учащихся в экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках организации воспитательного процесса(<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии,</i></p> <p><i>участие гимназистов и педагогов в научно-практических конференциях, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и руководства,</i></p>	<p>экспериментально й и исследовательско й деятельности гимназистов.</p> <p>Портфолио гимназистов всех ступеней образования.</p>
-------------------------------------	--	--

	<p><i>использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Организация помощи гимназистам в подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>		
<p>4.4. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления</p>	<p>- Анализ реализуемой системы детского самоуправления (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства школы);</i></p> <p>- Изучение существующих в стране и регионе моделей детского</p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Описание новой модели детского гимназического самоуправления.</p> <p>Активность и инициативность гимназистов различных структур модели самоуправления.</p> <p>Творческие</p>

самоуправления и определение возможностей использования адаптированных форм в МОУ гимназии №7 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра, активистов гимназической системы самоуправления и руководства школы);

- Разработка обновленной модели детского гимназического самоуправления (проектная педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра, активистов гимназической системы детского самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии);

- Обновление системы детского самоуправления в соответствии с разработанной моделью (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства, использование разнообразных ресурсов

материалы, отражающие деятельность гимназического актива.

	гимназии)		
<p><b>5. <u>Проект</u> «Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса»</b></p>			
<p>5.1. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современными требованиями и СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями СанПиНов, ФГОС и направлениями настоящей Целевой программы (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями Программы развития и реализации программ ФГОС (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>):</p> <p>Обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием (в том числе интерактивными досками);</p> <p>Обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими</p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям СанПиНов.</p> <p>Сформированная ресурсная база, достаточная для реализации и дальнейшего адекватного развития модели гимназии требованиями СанПиНов и ФГОС</p> <p>Сформированная рабочая группа по реализации модели;</p> <p>- нормативно-правовую базу;</p>



<p>комплексами (в том числе ЦОРами, ЭОРами) для реализации ФГОС;</p> <p>Обновление спортивной базы гимназии;</p> <p>Обновление медицинского оборудования гимназии;</p> <p>Комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных образовательных программ гимназического образования;</p> <p>Обеспечение оптимальных условий для работы групп продленного дня, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.</p> <p>- Разработка и реализация учрежденческого проекта «Гимназический двор - территория здоровья, эстетики, развития (проектная и организационная работа педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование</p>	<p>- научно-методическую базу;</p> <p>- готовые к реализации модели кадры;</p> <p>- разработанную систему мотивации педагогических кадров по эффективной реализации модели;</p> <p>материально-техническую и финансовую базу.</p>
---	---

*разнообразных ресурсов гимназии, приобретение необходимого инвентаря и оборудования, привлечение специалистов):*

Обновление цветников;

Создание разметки для изучения правил дорожного движения;

Оборудование современной площадки для игр на свежем воздухе для групп продленного дня;

Оборудование «зеленого класса» (учебной беседки) для проведения учебных занятий на свежем воздухе;

- Обновление нормативно-правовой базы гимназии в соответствии с современными требованиями (в том числе, после утверждения ФЗ «Об образовании в РФ») и системой менеджмента качества гимназического образования (*проектная и нормотворческая деятельность руководства и привлеченных специалистов*);

- Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными требованиями и программами гимназического

	<p>образования в рамках реализации ФГОС общего образования (<i>проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных</i>):</p> <p>Приобретение программ, методических пособий, научно-педагогической и методической литературы для педагогов;</p> <p>Комплектование учебников, учебных пособий, научно-популярной и художественной литературы для учащихся;</p> <p>- Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающуюся деятельность гимназии (<i>проектная и организационная деятельность руководства, финансовый менеджмент</i>)</p>		
<p>5.2. Обеспечение системы взаимодействия служб сопровожден</p>	<p>- Анализ системы взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и</i></p>	<p>2020 -2023 гг</p>	<p>Описание модели взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса в</p>

<p>ия образователь ного процесса (медицинско й, логопедичес кой, социально- психолого- педагогическ ой) в целях создания благоприятн ых условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p><i>привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Разработка модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования <i>(аналитическая и проектная деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i></p>	<p>условиях реализации ФГОС.</p> <p>Комплекты программно- методического и диагностического материала деятельности психологической, социально- педагогической и медицинской служб с учетом требований ФГОС</p>
	<p>- Создание и апробация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: учащимися разных уровней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. <i>(аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства, использование</i></p>	

*разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);*

- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб с учетом требований реализации ФГОС общего образования

*(аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*

- Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования: учащимися разных ступеней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. *(аналитическая и организационная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии,*

	<i>работа с Интернет-ресурсами)</i>		
5.3. Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	<p>- Организация специалистами служб системы методических семинаров для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса (<i>организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Работа кабинета психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и других направлений настоящей программы (<i>организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>);</p> <p>- Всеобуч для родителей специалистами служб в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации (<i>организационная деятельность специалистов служб,</i></p>	2020  -2023 гг	<p>Новое содержание и формы организации сопровождения образовательного процесса (программы, методические разработки).</p> <p>Программы методических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и тренингов для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Материалы текущей деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб в условиях реализации</p>

*педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);*

- Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);

- Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений настоящей программы(информационно-аналитическая и организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии).

ФГОС.

Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики(дидактической, психолого-педагогической, медицинской) образовательного процесса.

**6. Проект «Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и**

*расширения сферы социализации гимназистов»*

<p>6.1. Выявление потенциальн ых партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей программы</p>	<p>- Анализ структуры социального окружения гимназии с целью выявления дополнительных потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС и других направлений настоящей программы (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Разработка механизмов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений настоящей программы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Разработка обновленных нормативных документов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений программы развития (<i>проектная деятельность руководства, использование</i></p>	<p>2020  -2023 гг</p>	<p>Создание нормативных и методических основ взаимодействия гимназии с партнерами социума.</p> <p>Пакет нормативных документов по взаимодействию гимназии и социума.</p>
---	--	-------------------------------	--



	<i>разнообразных ресурсов гимназии).</i>		
6.2. Расширение механизмов взаимодействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.)	<p>- Организация переговоров с представителями социума с целью их мотивации к участию в реализации ФГОС и жизнедеятельности гимназии (<i>организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Оформление нормативных документов о взаимодействии гимназии и структур социума (<i>организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>);</p> <p>- Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума (<i>организационная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Обеспечение системы взаимоотчетности гимназии и структур социума по выполнению двусторонних обязательств (<i>организационная и</i></p>	2020  -2023 гг	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и социума в целях привлечения дополнительных ресурсов в развитие школы в соответствии с реализуемой моделью и утверждение в социуме ценности приоритета образования.</p> <p>Материалы (документы) по взаимодействию школы и социума.</p>

	<i>информационно-аналитическая деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
6.3. Активное взаимодействие гимназии с образовательным пространством муниципалитета, региона, страны, с образовательными учреждениями и других стран	<p>- Маркетинговые исследования образовательного пространства муниципалитета, региона, страны с целью выявления образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС (<i>информационно-аналитическая, организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Презентация опыта через Публичный отчет, сайт, публикации, организацию Дней открытых дверей, рекламную информационную печатную продукцию, интервью в СМИ, участие в международных образовательных выставках, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, (<i>проектная, организационная и презентационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами, участие в образовательных</i></p>	2020  -2023 гг	<p>Описание и реализация модели муниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг, социализации школьников.</p> <p>Описание и создание системы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на</p>

*выставках, командировочные расходы);*

- Создание условий для привлечения представителей педагогического сообщества в процесс реализации ФГОС и жизнедеятельность гимназии (*командировочные расходы, оплата образовательных и научно-методических услуг, аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами);*

- Реализация новых механизмов взаимодействия гимназии, образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС и других направлений Целевой программы развития (*организационная деятельность педагогов и руководства, оплата командировочных расходов, оплата образовательных и научно-методических услуг, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);*

- Включение гимназистов в разнообразные интеллектуальные,

развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников

спортивные, творческие и другие развивающие мероприятия социума с целью реализации способностей, потребностей и интересов гимназистов, расширения сферы их социализации (*проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с ресурсами социума, с Интернет-ресурсами*);

- Обеспечение системы взаимодействия обучающимися и педагогами с образовательными учреждениями других регионов РФ и других стран (*аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, командировочные расходы, оплата услуг принимающей стороны, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами*).

- Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии (*аналитическая, проектная и*

<p><i>организационная деятельность педагогов и руководства, участие в образовательных выставках, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>		
---	--	--

## Управление реализацией Программы

Настоящая Программа развития образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» на 2021 - 2025 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требования времени, облика гимназии в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;
- ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития гимназии *на трех уровнях:*

- *концептуальном:* сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие понятия, ценности;
- *проективно-управленческом:* определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;
- *практическом:* задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем настоящей Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является *директор гимназии.*

Директор гимназии:

- осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ и подпрограмм, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;
- осуществляет координацию деятельности руководства гимназии и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов гимназии, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
  - с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм (бюджетных и внебюджетных) средств ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и подпрограмм на заседания Педагогического совета, Совета гимназии.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития на 2020 - 2025 годы, локальными проектами, программами и подпрограммами директором гимназии создаются *рабочие органы* по реализации всех программных мероприятий (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и творческих групп и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет *Научно-методический совет*.

Основными задачами Научно-методического совета являются:

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Целевой программы, локальных программ и подпрограмм;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;

- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют *методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы*, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Кроме запланированных результатов настоящая Программа развития МОУ гимназии №7 ориентирована на получение следующих *отсроченных социальных эффектов*:

- готовность гимназии к реализации широкого спектра качественных образовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества;
- стабильность качества образовательной деятельности и привлекательность гимназии для социального окружения;
- целесообразность деятельности, социальная ориентированность и направленность процесса развития гимназии, что позволит воспринимать ее как надежного социального партнера;



- повышение гражданской активности участия общественности в деле развития гимназии;
- рост инвестиций в обеспечение образовательного процесса;
- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов гимназии;
- расширение социального партнерства; включение гимназии в систему общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем при реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. В настоящее время выделяют следующие наиболее часто встречающиеся в инновационной деятельности риски, которые необходимо иметь в виду при реализации настоящей Программы:

- риски ошибочного выбора инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски недообеспечения инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии достаточным уровнем финансирования;
- маркетинговые риски текущего обеспечения ресурсами, необходимыми для реализации инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- маркетинговые риски презентации результатов инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами;
- риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности;
- риски усиления конкуренции;
- риски, связанные с кадровым обеспечением и др.

**SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции , ресурсов , возможностей МОУ гимназии №7 в условиях усиления образовательной конкуренции в образовании Волгограда и быстро меняющегося социального и государственного запроса:**

<b>1. Структура управления:</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1. Создана управленческая команда – команда единомышленников</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназии.</p> <p>3. Налажена эффективная работа Совета гимназии.</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты , регламентирующие деятельность гимназии.</p> <p>5. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>1. Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач</p> <p>2. Высокий уровень интенсификации труда зам. директоров в условиях сокращения количества ставок заместителей (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качеству работы.</p> <p>3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.</p>
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<p>1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении гимназией.</p> <p>2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что</p>

<p>технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость о объем документооборота.</p> <p>3. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффилиции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.</p> <p>4. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>5. Активизация роли Совета гимназии в решении вопросов стратегического развития гимназии.</p> <p>6. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития гимназии.</p> <p>7. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров .</p> <p>8. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p>	<p>требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой гимназической электронной информационной системы</p> <p>2. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления (например, на авторитарную).</p> <p>3. Снижение лидерских позиций в условиях появления крупных образовательных комплексов и обостряющейся конкуренции.</p> <p>4. Каждый индивидуум( учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.</p>
<p>2.Кадровый ресурс МОУ гимназии №7</p>	
<p>1.В гимназии сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2.Стабильный коллектив педагогов(нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>3.Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет</p>	<p>1.Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>2.Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в гимназию и низкого уровня квалификации молодых учителей, и как следствие, старение</p>

<p>относительное омоложение коллектива.</p> <p>4.Налажена система повышения квалификации учителей.</p> <p>5. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС(100 %), по использованию информационных технологий(100%) .</p> <p>6. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Педагоги гимназии пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p> <p>8. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата( ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).</p> <p>9. Высокая предметная компетентность всех педагогов гимназии.</p> <p>10.Опыт инновационной деятельности, опыт представления результата инновационной работы, 61 % учителей в режиме трансляции своего опыта.</p> <p>11. Учителя гимназии активно занимается научно-методической работой: ежегодно на базе гимназии проводятся семинары: по вопросам преподавания иностранных языков, истории, подготовки к ЕГЭ, работе с одаренными детьми.</p>	<p>педагогического коллектива учреждения.</p> <p>3. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления</p> <p>4.Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии.</p> <p>5.Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p> <p>6.Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>7. У части педагогов присутствует страх и нежелание работать по новым ФГОС.</p> <p>8.Включение механизма торможения у части педагогического коллектива - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации учреждения.</p> <p>9. Проблемы профессиональных затруднений педагогов связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива учреждения из-за высокой степени интенсивности работы , очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>10.Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа</p>
---	--

	уроков. 11. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов. 12. Психолог не принимает участия в разработке кадровой политики, подбора и оценки качества работы преподавателей. Оценка проводится эпизодически в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей (когда, на наш взгляд, подобных ситуаций можно было избежать заранее).
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<p>1. Как показали предыдущие годы, педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность</p> <p>2. Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации Волгограда, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава гимназии.</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ федерации, региона и города.</p> <p>4. Заинтересованность и поддержка Департамента образования Волгограда в проектах высококачественных специализированных образовательных услуг для разных групп населения.</p> <p>5. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>6. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из учреждений повышения квалификации;</p> <p>7. Изучение инновационной</p>	<p>1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>2. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>3. Меняется структура и команды внешних партнеров.</p> <p>4. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров (55% педагогического состава пред пенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников.</p> <p>5. Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной.</p> <p>6. Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p> <p>7. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учащихся.</p> <p>8. Формирование групповых лидеров, не</p>

<p>деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <p>8. Организация участия в ПНП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной административной поддержки и сопровождения.</p> <p>9. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой учреждения.</p> <p>10. Замена кадров, борьба с излишней консервативностью во взглядах некоторых педагогов( в такой редакции)</p> <p>11. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.</p> <p>12. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и ,следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий потенциал.</p> <p>13. В последние годы появилась возможность привлекать к работе выпускников или молодые кадры, с которыми ведется работа по обучению и развитию.</p> <p>14. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.</p> <p>15. Разработка методики рейтинговой оценки педагогов путем бальной оценки на основании следующих критериев:</p>	<p>отвечающих задачам развития гимназии.</p>
--	--

<p>изучение уровня квалификации и профессионализма каждого учителя, имеющиеся документы, награды, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, результативность работы, отсутствие жалоб и т.д.(нов. ред.)</p> <p>16. Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики , особенно при приеме на работу.</p>	
---	--

### 3.Ресурсное обеспечение гимназии

<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно--популярного, методического характера, наличие медиатеки.</p> <p>Библиотечный центр МОУ гимназии №7 стал победителем конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям ( <i>в рамках продолжения деятельности стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Модернизация содержания и технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования» в 2016 году</i> ).</p> <p>2. Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Создана эффективно работающая система дополнительных платных</p>	<p>1.Малые площади здания учреждения для роста и развития образовательного процесса в контексте практикоориентированного образования, развития профильного обучения.</p> <p>2. Необходимость проведения текущего ремонта здания.</p> <p>3. Из-за изменений в системе закупок не производилось пополнение медиа-ресурсами , программами и т. п.</p> <p>4. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников.</p> <p>5. Некоторое снижение уровня материально-технических ресурсов при создании условий качественной реализации предметных областей технологической, естественнонаучной направленности.</p> <p>6. Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги.</p> <p>7. Проведенные рекламные компании по набору учащихся в группы платных услуг охватывают только учащихся гимназии. Реклама в социальных сетях работает медленно . Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из</p>

<p>услуг.</p> <p>4. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов гимназии для достижения высокого качества образования.</p>	<p>других школ.</p> <p>8. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Снижение уровня заработной платы и как следствие отток кадров.</p> <p>9. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса.</p>
<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p>
<p>1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства.</p> <p>2. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>3. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы учреждения (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>6. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>7. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения).</p> <p>8. Использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.</p> <p>2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку учреждения.</p> <p>3. Сохранение системы организации закупок, при которой фактически закупок не производится при наличии денег.</p> <p>4. Снижение платежеспособности населения.</p> <p>6. Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования, и таким образом, повлечь ограничения в делении классов на группы и осуществление преподавания вторых ИЯ.</p>
<p>4. Информационная среда гимназии</p>	



<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1. Технические специалисты поддерживают работу локальной сети лица и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>2. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места .</p> <p>3. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет , что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, сейчас 100 % всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО.</p> <p>4. Гимназия оборудована системой наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>5. Созданы условия для взаимодействия семьи и гимназии через сайт и электронный журнал.</p> <p>6. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их</p>	<p>1. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Гимназия не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>3. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются гимназическим сайтом, заходят в электронный журнал .</p> <p>4. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>5. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>6. Активное использование дистанционных систем обучения в гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>7. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в гимназии предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами –универсальным</p>

<p>учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>инструментом для образовательного процесса. Преподаватели не очень эффективно используют данный «инструмент» ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%.</p> <p>8. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения)</p>
<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p>
<p>1.Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс</p> <p>2.Методические объединения и отдельные педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания.</p> <p>3.Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг: Для учащихся: - свободный доступ к образовательным ресурсам - активизации учебной работы школьников; -формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться; -находить и использовать нужную информацию; -работать индивидуально, в группе и коллективе; -находить правильные решения в</p>	<p>1.Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Гимназия не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>3. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются официальным сайтом учреждения, заходят в электронный журнал .</p> <p>4.Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>5.Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>6. Активное использование дистанционных систем обучения в</p>

<p>нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческой работы;</li> </ul> <p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогами активных методов обучения;</li> <li>- гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария.</li> </ul> <p>Для администрации: - соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативной базы (электронный офис)</li> <li>- применение ИКТ- технологий всеми участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободный доступ к образовательным ресурсам</li> <li>- создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, он-лайн-встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет активное участие в образовательном процессе через участие в Совете гимназии.</li> </ul> <p>4. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>7. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в гимназии предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами – универсальным инструментом для образовательного процесса. Преподаватели не очень эффективно используют данный «инструмент» ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%.</p> <p>8. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения).</p> <p><u>Особо следует выделить:</u></p> <p>1. Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также</p>
---	---

<p>5. Активнее использовать разнообразные методы донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей (, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, вебинары, E-Learning/online Learning/M-Learning/ U-Learning, интернет-конференции, интернет- трансляции, smart-технологии и т.п.).</p>	<p>международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС гимназии, особенно на беспроводную сеть WiFi падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС гимназии, позволит решить наиболее важные проблемы и риски использования сети Интернет в образовательном учреждении.</p>
---	---

5.Содержание и качество основного и среднего общего образования

<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1. Гимназия сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся. 2. Достижение высокого рейтингового показателя (МОУ гимназия №7 (за последние три года) единственное образовательное учреждение Красноармейского района Волгограда</p>	<p>1. Перегрузка проявляется в достаточно большом количестве требований, предъявляемых к учащемуся. 2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне учреждения может вызывать стресс у некоторых учащихся. 3. Не все учащиеся готовы обучаться по</p>

вошедшее в ТОП – 500, ТОП-200, ТОП-100 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся (*Независимый рейтинг оценки образовательных учреждений подготовили специалисты РИА «Новости» и Московским центром непрерывного математического образования, данный Рейтинг оценивает вклад школы в решение одной из основных задач системы образования — предоставление ученикам возможности получения качественного образования и развития их способностей*).

3. 96-98% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ОУ.

4. В основном в гимназии созданы условия для перехода на новые ФГОС. В основном общем образовании началась реализация на ФГОС ООО, ведется целенаправленная и системная работа по подготовке введения ФГОС СОО.

5. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми (МОУ гимназия №7 занимает лидирующие позиции по количеству призовых мест Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном уровнях).

6. Результативная система дополнительного образования.

7. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного

ФГОС (нет или не сформированы *необходимые* компетенции).

4. Проблемы с посещаемостью гимназии участниками олимпиад – учащимися 10-11 классов (*особенно в 3 семестре*).

5. Несоввершенство существующей системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определение их валидности на практике и разработки внутригимназической концепции качества образования и завершения формирования гимназической системы оценки качества образования (ГСОКО). Недостаточная разработка и апробированность критериально-оценочного аппарата УУД.

6. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в гимназии - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.

7. Неравноценно сформированы условия для реализации индивидуального образовательного маршрута в профилях обучения, что снижает развитие личностных качеств и социальных умений обучающихся.

8. Недостаточная подготовка одаренных учащихся :

-со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов,

-дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах и иных

<p>качественного образования учащимся лица в соответствии с запросами личности.</p> <p>8. Создана система многопрофильного обучения и программно - методическое сопровождение профильных образовательных услуг.</p> <p>9. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования</p> <p>10. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>11. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН;</p> <p>12. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.</p> <p>13. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания ( посещение уроков, обратная связь с кураторами, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p> <p>14. Разработана система оценивания достижений учащихся.</p> <p>16. В гимназии создана и работает система платных образовательных услуг.</p>	<p>мероприятиях,</p> <p>- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>10. Переполненность классов (30 чел.), что затрудняет качественную работу учителей.</p> <p>11. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата своего труда ТОЛЬКО по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам может вызвать устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию, внедряя другие системы оценивания, в частности , критериальное оценивание, модульное оценивание и др.</p> <p>12. Часть педагогов лицея с большой неохотой ставят способным и хорошо успевающим детям оценку «отлично» . Данное отношение к детям приводит к тому, что учреждение теряет детей в 10 – м классе, они уходят за «аттестатами с отличием» в другие школы,</p>
<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p>
<p>1. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны высших учебных заведений Волгограда, учреждений дополнительного образования.</p> <p>2. Отлаженная система районных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов,</p>	<p>1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.</p> <p>2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении</p> <p>3. Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к</p>

<p>конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>3. Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>4. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг</p> <p>5. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне.</p> <p>6. Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с <i>ОВЗ</i> позволит <i>развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ.</i></p> <p>7. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</p> <p>10. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся - важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.</p> <p>11. Развитие системы дистанционного обучения, с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 11 классе),</li> </ul>	<p>учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами гимназии.</p> <p>4. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей.</p> <p>5. Отмена системы поступления в гимназию (5- кл, 10 кл.) на конкурсной основе приведет к краху систему работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Приток учащихся в гимназию с низкой мотивацией к учебному труду.</p> <p>7. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.</p> <p>9. В силу удаленности Красноармейского района затруднительно добиваться и поддерживать полного взаимодействия, сложившихся в процессе работы с социальными партнерами.</p>
---	--

<p>-создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего в <i>дистанте</i> пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее.</p> <p>-возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика;</p> <p>-возможность составления персонального плана обучения – учиться только тому, чего не знаешь;</p> <p>-избегание злоупотреблений и необъективности в обучении</p> <p>12. Использование опыта других школ по модульному обучению и оцениванию учащихся.</p> <p>13. Привлечение сетевого ресурса школ партнеров для обеспечения высокого качества образования в гимназии.</p> <p>14. Основными внешними рамками инновационной деятельности гимназии являются введенные в действие Федеральных государственных образовательных стандартов. В них содержатся не только требования к результатам обучения, но и требования к условиям обучения, которые администрация гимназии обязана обеспечить.</p>	
<b>6. Воспитательная система гимназии. Здоровье учащихся .</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1. Сформирована система самоуправления (Совет гимназии).</p> <p>2. Наличие гимназических традиций.</p> <p>3. Осуществление оперативной связи с семьей посредством ЕИС и сайта гимназии.</p> <p>4. Организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>5. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность).</p> <p>6. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и</p>	<p>1. Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни гимназии.</p> <p>2. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН.</p> <p>3. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся.</p> <p>4. Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и</p>



<p>духовно- нравственное развитие учащихся.</p> <p>7. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>8. Реализация в течении многих лет «Программы музейно-экскурсионной работы» развивает сотрудничество гимназии с широким кругом музеев и культурно-просветительских центров.</p> <p>9. Созданная система благотворительной волонтерской работы.</p> <p>10. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.</p> <p>11. Создание целостной структуры психологической службы в гимназии :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая работа психологической службы с прогнозируемым запросом;</li> <li>- организация вебинаров для учащихся и родителей;</li> <li>- создание программы адаптации для учащихся нового набора, организация и проведение традиционных тренингов;</li> <li>- организация и проведение психологических групп для учащихся и их родителей;</li> <li>- организация тьюторской работы с трудными подростками</li> </ul> <p>12. Создана программа профориентационной работы с учащимися гимназии, в частности , организован «Карьерный навигатор» для более глубокой проработки профориентационных запросов с заинтересованными учащимися.</p> <p>13. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.</p> <p>14. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья).</p> <p>15. Организация медицинских осмотров</p>	<p>учебного в общем.</p> <p>5. Абсолютная разрозненность начального уровня обучения и основного уровня в плане воспитательной работы, отсутствие единой целостной концепции воспитания. Отсутствует единый годовой план воспитательной работы с обязательным указанием сроков, исполнителей и ответственных, обязательное включение благотворительности и волонтерства, профилактической работы.</p> <p>6. Необходимость пересмотра концепции музейно-экскурсионной работы, более тесная привязка ее к учебной программе.</p> <p>7. Изменение подбора классных руководителей и самой системы классного руководства.</p> <p>8. Недостаточное проведение работы по патриотическому воспитанию, работа носит характер «кампанейщины», приуроченной к годовщине Победы.</p> <p>11. Очные семинары пользуются слабой популярностью, система вебинаров пользуется большим успехом, но тоже недостаточным. Необходим конкретный запрос, план и поддержка.</p> <p>12. Сейчас при поступлении в гимназию учащиеся не проходят никакой психологической диагностики (не проводится любой другой контроль их мотивации, готовности учиться в гимназии, их психологического состояния).</p> <p>Отсутствие у части учащихся гордости за гимназию и своей причастности к нему, развитие потребительского отношения к гимназии.</p>
---	---

<p>для учащихся и учителей школы. 16.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутки).</p>	
<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p>
<p>1.Внедрение и реализация ФГОС позволяет создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2.Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и возрождения и оптимизации клубной деятельности будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся и воспитанников в ОУ. 3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ. 4. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса. 5. Внедрение здоровьесберегающих концепций и технологий позволит реализовать тезис «эффективная школа – школа ответственного будущего». 6. Более активное внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования. 7. Выполнение социального запроса жителей города – обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей.</p>	<p>1.Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). 2.Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей. 3.Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и воспитанников. 4.Поступление в гимназию учащихся из разных школ с девиантным поведением, негативным социальным опытом. 5. Асоциальные группировки (экстремистских организаций, сект и т.п.)могут оказывать негативное влияние на учащихся гимназии. 6. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ и др. 7. Из-за постоянной «оптимизации» затрат бюджетных средств ( в том числе на образование) есть угроза сокращения социально-культурного сопровождения в гимназии, психологического сопровождения, средств на воспитательную работу и т.п</p>

<p>8. Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>9. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>10. Совершенствование детской модели самоуправления в школе</p> <p>11. Расширение взаимодействия с родителями, ФСКН и органами МВД.</p> <p>12. Более активное участие в общегородских мероприятиях образовательного и патриотического направления</p> <p>13. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми, путем создания своих аккаунтов и привлечения внимания школьников за счет нахождения общих интересов.</p>	

### ***Итоги SWOT-анализа работы гимназии:***

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Создана и реализуется программа информатизации гимназии, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в

процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

- В гимназии созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Чтобы исключить дополнительные затраты человеческого ресурса на борьбу с последствиями рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

**Система мер по минимизации  
наиболее вероятных рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков	Субъекты персонала гимназии, отвечающие за минимизацию рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>		
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм;	- Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	Директор гимназии, заместители директора, руководители методического объединения
- Двойкость, неоднозначность	- Систематическая работа руководства	Директор гимназии, заместители

<p>толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом</p>	<p>гимназии с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>	<p>директора, руководители методических объединений</p>
<p><b><i>Финансово-экономические риски</i></b></p>		
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению масштабов партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.</p>	<p>Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора</p> <p>Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора, классные руководители</p>
<p><b><i>Организационно - управленческие риски</i></b></p>		
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая</p>	<p>Директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, классные</p>

образовательного пространства гимназии и в образовательный процесс.	деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».	руководители
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>		
- Изменение жизненных ценностей и мотивов у гимназистов профильных классов и обучающихся по индивидуальным программам;	- Разработка и введение механизмов перехода учащихся с одного на другой уровень изучения отдельных образовательных программ.	Заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители, руководители служб обеспечения
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и программ ФГОС;	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.	Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью	Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>		
- Неполнота ресурсной	- Систематический	Директор гимназии,

<p>базы для реализации новых направлений и отдельных локальных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>	<p>главный бухгалтер, заместители директора, руководители методических объединений</p>
<p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня и реализации ФГОС.</p>	<p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Активное участие педагогов гимназии и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>	<p>Директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения, классные руководители</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению и сопровождению Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2021 - 2025 годы, локальных проектов, программ являются определенной гарантией ее полноценной реализации.

### ***Актуальность проекта***

Проект создания базовых школ РАН разработан в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543 (*Концепция проекта утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05. 2019 г. №1*)

Подготовка молодых кадров для отечественной науки требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования. Необходимо создавать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Это требует активного привлечения в общеобразовательные организации ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности.

Их участие в образовательной деятельности базовых школ РАН позволит выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

### ***Цели и задачи проекта***

Цель проекта - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала города Волгограда, регионов и страны в целом.

Обучающиеся базовых школ РАН получат:

новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов;

самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы;

проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата;

работать в школьных, городских, региональных научных сообществах под руководством известных ученых.



Задачи проекта:

- определение основных характеристик базовых школ РАН и ключевых направлений их деятельности;
- разработка модели базовой школы РАН и критериев оценки их эффективности;
- организация консультирования общеобразовательных организаций в ходе выбора модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации, обеспечивающей ориентацию обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений в указанных общеобразовательных организациях;
- организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;
- освоение программ дополнительного профессионального образования педагогическими работниками с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением естественнонаучных, гуманитарных учебных предметов, в профильных классах.

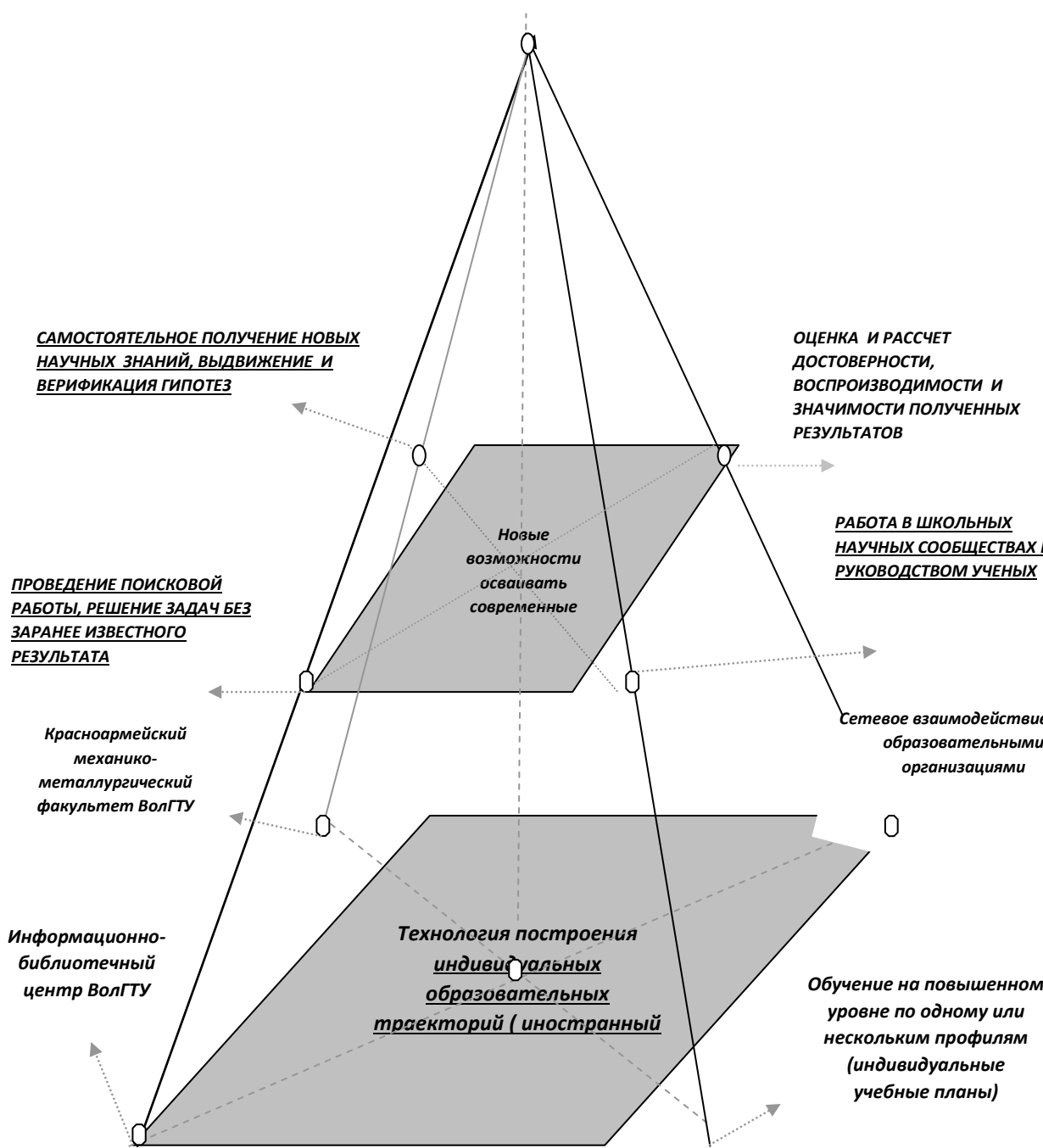
### ***Модель базовой школы***

МОУ гимназия №7 - школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов).

В ходе реализации проекта гимназия определит специализацию общеобразовательной организации исходя из конкретных условий и опыта инновационной деятельности, что позволит сконцентрировать научные и образовательные ресурсы участников проекта в определенных направлениях профильного, углубленного освоения предметных областей учебного плана.

Модель реализации проекта опорных школ РАН

на базе МОУ гимназии №7



## *Основные направления деятельности МОУ гимназии №7 как базовой школы*

Проект создания базовых школ РАН предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности базовых школ РАН.

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
  - курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

## *Контур Проекта*

№	<i>Учреждение высшего образования</i>	<i>Мероприятия</i>
1	<i>Волгоградский государственный технический университет</i>	Заклучение договора о взаимном сотрудничестве между МОУ гимназией №7 и ВолгГТУ и КТИ (филиал) ВолгГТУ. Договор заключается в целях совершенствования подготовки учащихся МОУ гимназии №7 по предметам естественно-математического цикла (математика, физика, химия, информатика) и развития у учащихся

		навыков технического творчества.
2	<i>Волгоградский государственный технический университет</i>	Разработка, сопровождение реализации в учебном процессе МОУ гимназии №7 актуальных образовательных технологий.
3	<i>Волгоградский государственный технический университет</i>	Проведение совместных мероприятий призванных повышать интерес у обучающихся к более глубокому освоению предметов естественно-математического цикла.
4	<i>Волгоградский государственный технический университет</i>	Оказание научной и методической помощи учителям МОУ гимназии №7 в форме консультаций, рецензирования, совместного составления учебных программ курсов с учетом действующих общего и высшего профессионального образования.
5	<i>Волгоградский государственный технический университет</i>	Наставническая помощь учащимся МОУ гимназии №7 в проведении научно-исследовательской работы и формировании у них навыков реализации творческих технических проектов (в том числе на базе «Кванториум»).
6	<i>Волгоградский государственный технический университет</i>	Направление сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава университета для проведения занятий в МОУ гимназии №7.
7	<i>Волгоградский государственный технический университет</i>	Организация специальных экскурсий для учащихся МОУ гимназии №7 в подразделения ВолгГТУ и КТИ (филиал) ВолгГТУ для ознакомления с направлениями подготовки, реализуемыми в университете.

***Планируемые результаты  
участия МОУ гимназии №7  
в проекте создания базовых школ РАН***

К основным планируемым результатам реализации проекта относятся:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

***Участники проекта***

Проект создания базовых школ РАН объединяет различных участников, среди которых:

- Российская академия наук (Комиссия РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН);
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- региональные и муниципальные органы управления образованием субъектов, в которых реализуется проект создания базовых школ РАН;
- региональные координаторы и территориальные научно-образовательные центры;
- региональные научные центры и организации высшего образования;
- общеобразовательные организации – участники проекта создания базовых школ РАН и другие.